

الجامعة الأردنية

**مركز الاعتماد وضمان الجودة**

**مخطط المادة الدراسية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الإرشاد الوقائي | اسم المادة | **.1** |
| 0805335 | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية،عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| 0805230 مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي | المتطلّبات السابقة/المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| الارشاد والتربية الخاصة | اسم البرنامج | **.5** |
|  | رقم البرنامج | **.6** |
| الجامعة الأردنية | اسم الجامعة | **.7** |
| كلية العلوم التربوية | الكلية | **.8** |
| قسم الإرشاد والتربية الخاصة | القسم | **.9** |
| البكالوريوس | مستوى المادة | **.10** |
| الفصل الاول 2024-2025 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.11** |
|  | الدرجة العلمية للبرنامج | **.12** |
|  | الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة | **.13** |
| اللغة العربية | لغة التدريس | **.14** |
| 2014/2015 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.15** |

16. منسّق المادة

|  |
| --- |
| لا يوجد |

17. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| د. عبدالله المهايره / رقم المكتب(174)، الساعات المكتبية(12:30 –30 : 1)، رقم الهاتف(24528)، البريد الإلكتروني (a.mahaere.ju.edu.jo)  **مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة** |

**18. وصف المادة**

|  |
| --- |
| **تهدف هذه المادة إلى التعرف على مفهوم الوقاية، والعوامل التي أدت إلى ظهور علم النفس الوقائي ونشأته، وكيفية بناء الخصائص الايجابية لدى الأفراد، ومستويات الوقاية وأنواعها، والنموذج الفريد للوقاية وعلاقة الوقاية بالتمكين، والبعد الجديد للوقاية، والوقاية اليومية، والعلاقة بين الوقاية اليومية والرفاه النفسي الذاتي والتركيز على مفهوم التعافي، والعافية النفسية، والجسدية، والاجتماعية وتحسين المهارات الاجتماعية، وبناء مفهوم ذات ايجابي من خلال التركيز على جانب القوة ودور الاستراتجيات المعرفية السلوكية في الوقاية من المشكلات النفسية، وتحسين الأداء الوظيفي العام للأفراد. والتركيز على العوامل التي تمكن الأفراد من عيش حياة مرضية ، وتوظيف قدراتهم إلى أقصى حد ممكن وصولا إلى الرضا عن الذات وعن الآخرين. ومناقشة العديد من البرامج الوقائية.** |

**19. أهداف تدريس المادة ونتائجها**

|  |  |
| --- | --- |
| أ- الأهداف   1. **التعرف إلى ميدان الإرشاد الوقائي من حيث المفاهيم الأساسية والأبعاد الجديدة.** 2. **الوعي بأهمية الإرشاد الوقائي والوقاية اليومية وتحسين التعامل مع الصدمة النفسية.** 3. **تطوير مهارة تصميم البرامج الوقائية في المجالات المختلفة.** 4. **التدريب على تطبيق البرامج الوقائية المختلفة.** 5. **مراجعة ونقد وتحليل البرامج الوقائية الموجهة للفئات المختلفة.**   ب- نتاجات التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:   1. **الفهم والاستيعاب:**    1. **معرفة العوامل التي أدت إلى ظهور علم النفس الوقائي الإيجابي. نشأته-تعريفاته.**    2. **معرفة وفهم مفاهيم أساسية في الإرشاد الوقائي.**    3. **معرفة وفهم مستويات الوقاية.**    4. **معرفة وفهم الأبعاد الجديدة للوقاية.**    5. **معرفة وفهم الوقاية اليومية وعلاقتها بالرفاه النفسي.**    6. **معرفة وفهم طرق واستراتجيات الإرشاد الوقائي.**    7. **تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج الوقائية ومنها:**  |  | | --- | | **الوقاية من إساءة استخدام العقاقير (التدخين، الكحول، المخدرات).**  **الوقاية من الإساءة بأنواعها وخاصة للطفل (العدوان، التنمر).**  **الوقاية من الاضطرابات النفسية (القلق، الإكتئاب).**  **الوقاية من الضغوط النفسية.**  **الوقاية من السلوكات المضادة للمجتمع.**  **الوقاية من التسرب المدرسي.**  **الوقاية من العنف المدرسي والمجتمعي.**  **الوقاية من الكراهية والتعصب والتمييز.**  **الوقاية من عمالة الأطفال.**  **الوقاية من الإيدز.**  **الوقاية من الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي والألعاب الإلكترونية.** |  1. **المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:**   **2-1 تحليل ونقد البرامج الوقائية.**  **2-2 التخطيط للبرامج الوقائية.**  **2-3 المقارنة بين البرامج الوقائية.**   1. **المهارات الخاصة التطبيقية:**   **3-1 اكتساب المهارات الخاصة ببناء البرامج الوقائية.**  **3-2 اكتساب المهارات الخاصة بتطبيق وعرض البرامج الوقائية.**  **3-4 اكتساب المهارات الخاصة بتعليم مهارات وأساليب الوقاية.**   1. **المهارات الإبداعية / القابلة للتحول:**   **4-1 مهارة القراءة وتلخيص الموضوعات ذات علاقة في المقرر / الجديد في المجال.**  **4-2 مهارة تقديم العروض ومخاطبة الآخرين.**  **4-3 مهارة تنفيذ البرامج الوقائية والملاحظة والتحليل والنقد للبرامج.**  **4-4 مهارات التفكير العامة.** |

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المحتوى | الأسبوع | المدرس | نتاجات التعلم المتحققة | أساليب التقييم | المراجع |
| الوحدة الأولى: العوامل التي أدت إلى ظهورعلم النفس الوقائي الإيجابي. نشأته-تعريفاته. مفاهيم أساسية في الإرشاد الوقائي. | الأول | د.عبدالله المهايره |  |  | Romano, J (2014) **Prevention Psychology: Enhancing Personal and Social Well-Being Hardcover,** Amer Psychological Asso.[Elizabeth Vera](http://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Elizabeth+Vera&search-alias=books&text=Elizabeth+Vera&sort=relevancerank) (Ed) (2012) **The Oxford Handbook of Prevention in Counseling Psychology,** Oxford University Press. [Cohen](http://www.amazon.com/Larry-Cohen/e/B004EBHIF6/ref=dp_byline_cont_book_1), L. [Chavez](http://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Vivian+Chavez&search-alias=books&text=Vivian+Chavez&sort=relevancerank), V, [Chehimi](http://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Sana+Chehimi&search-alias=books&text=Sana+Chehimi&sort=relevancerank), S (2010) **Prevention Is Primary: Strategies for Community Well Being,** Jossey-Bass.[Conyne,](http://www.amazon.com/Robert-K.-Conyne/e/B001IXROU2/ref=dp_byline_cont_book_1) R (2004) Preventive Counseling: Helping People to Become Empowered in Systems and Settings, Brunnner-Routledge. |
| الوحدة الثانية: مستويات الوقاية. | الثاني | **د.عبدالله المهايره** |  |  |
| الوحدة الثالثة: الأبعاد الجديدة للوقاية. | الثالث | **د.عبدالله المهايره** |  |  |
| الوحدة الرابعة: الوقاية اليومية وعلاقتها بالرفاه النفسي. | الرابع | **د.عبدالله المهايره** |  |  |
| الوحدة الخامسة: طرق الإرشاد الوقائي. | الخامس | **د.عبدالله المهايره** |  |  |
| الوحدة السادسة: استرتجيات الوقاية. | السادس | **د.عبدالله المهايره** |  |  |
| الوحدة السابعة: تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج الوقائية. | السابع | **د.عبدالله المهايره** |  |  |
| **الوحدة الثامنة: برامج وقائية مقترحة:**  **- الوقاية من إساءة استخدام العقاقير (التدخين، الكحول، المخدرات).**  **- الوقاية من الإساءة بأنواعها وخاصة للطفل (العدوان، التنمر).**  **- الوقاية من الاضطرابات النفسية (القلق، الإكتئاب).**  **- الوقاية من الضغوط النفسية.**  **- الوقاية من السلوكات المضادة للمجتمع.**  **- الوقاية من التسرب المدرسي.**  **- الوقاية من العنف المدرسي والمجتمعي.**  **- الوقاية من الكراهية والتعصب والتمييز.**  **- الوقاية من عمالة الأطفال.**  **- الوقاية من الإيدز.**  **- الوقاية من الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي والألعاب الإلكترونية.**  **- برامج وقائية أخرى مقترحة.** | الثامن – السادس عشر | **د.عبدالله المهايره** | Bloom, M (1996) **Primary Prevention Practices: Issues in Children's and Families’ Lives,** SAGE Publications, Inc. شكر، فاتن (2002) **برنامج إرشادي لطلاب المرحلة الثانوية للوقاية من مرض الايدز**، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر.  الحراسيس، منتهى (2010) **أثر برنامج للوقاية من الإساءة في زيادة وعي الأطفال بالإساءة الجنسية وتحسين توكيدهم لذواتهم،** رسالة دكتوراه، الجامعة الاردنية، الاردن.  أبو عين، احمد (2008) **فاعلية برنامج إرشادي للوقاية من تعاطي العقاقير الخطرة والمخدرات قائم على مسح اتجاهات طلبة كليات المجتمع المعرضين**، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الاردن.  شالز شيفر، هوارد ميلمان(2008) **مشكلات الطلبة وأساليب المساعدة فيها،** كتاب مترجم: نزيه حمدي ونسيمة داوود، دار الفكر: الاردن. | | |

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

|  |
| --- |
| * **المحاضرات. - المناقشات الصفية. - واجبات دراسية.**   - تطبيقات ارشادية. - الامتحانات. |

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

|  |
| --- |
| 1. **امتحان نصفي 30 درجة** 2. **امتحان ثاني: 15 درجة** 3. **واجب/ برنامج وقائي 15 درجة** 4. **امتحان نهائي 40 درجة** |

23. السياسات المتبعة بالمادة

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة**  **ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.**  **ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة**  **د- الغش والخروج عن النظام الصفي: حسب تعليمات الجامعة**  **ه- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.**  **و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير** |

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

|  |
| --- |
| القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والمختبر للعرض التقديمي. |

**25. المراجع**

|  |
| --- |
| Romano, J (2014) **Prevention Psychology: Enhancing Personal and Social Well-Being Hardcover,** Amer Psychological Asso.[Elizabeth Vera](http://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Elizabeth+Vera&search-alias=books&text=Elizabeth+Vera&sort=relevancerank) (Ed) (2012) **The Oxford Handbook of Prevention in Counseling Psychology,** Oxford University Press. [Cohen](http://www.amazon.com/Larry-Cohen/e/B004EBHIF6/ref=dp_byline_cont_book_1), L. [Chavez](http://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Vivian+Chavez&search-alias=books&text=Vivian+Chavez&sort=relevancerank), V, [Chehimi](http://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Sana+Chehimi&search-alias=books&text=Sana+Chehimi&sort=relevancerank), S (2010) **Prevention Is Primary: Strategies for Community Well Being,** Jossey-Bass.[Conyne,](http://www.amazon.com/Robert-K.-Conyne/e/B001IXROU2/ref=dp_byline_cont_book_1) R (2004) **Preventive Counseling: Helping People to Become Empowered in Systems and Settings,** Brunnner-Routledge.Gorski, T (1996**) Relapse Prevention Counseling Workbook: Practical Exercises for Managing High-Risk Situations,** Herald Pub House.Bloom, M (1996) **Primary Prevention Practices: Issues in Children's and Families’ Lives,** SAGE Publications, Inc. شكر، فاتن (2002) **برنامج إرشادي لطلاب المرحلة الثانوية للوقاية من مرض الايدز**، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر.  الحراسيس، منتهى (2010) **أثر برنامج للوقاية من الإساءة في زيادة وعي الأطفال بالإساءة الجنسية وتحسين توكيدهم لذواتهم،** رسالة دكتوراه، الجامعة الاردنية، الاردن.  أبو عين، احمد (2008) **فاعلية برنامج إرشادي للوقاية من تعاطي العقاقير الخطرة والمخدرات قائم على مسح اتجاهات طلبة كليات المجتمع المعرضين**، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الاردن.  شالز شيفر، هوارد ميلمان(2008) **مشكلات الطلبة وأساليب المساعدة فيها،** كتاب مترجم: نزيه حمدي ونسيمة داوود، دار الفكر: الاردن. |

26. معلومات إضافية

|  |
| --- |
|  |

اسم منسق المادة: ------------------- التوقيع: ------------------------ - التاريخ: ------------------مقرر لجنة الخطة/ القسم: --------------- ---------- التوقيع ---------------------------------

رئيس القسم: ------------------------- التوقيع ------------------- --------------

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ------------------------- التوقيع ---------------------------------

العميد: ------------------------------------------- التوقيع--------------------------------

**نسخة إلى**:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة